

FUNCTIEBESCHRIJVING LEERMEESTER L.O.

1. Doel van de functie, inbegrepen de instellingsspecifieke doelstellingen

In de lijn van het pedagogische project, het schoolwerkplan en het leerplan lichamelijke opvoeding, didactisch verantwoord bewegingsopvoeding geven. Ontwikkelen, verbeteren en op peil houden van de algemene fysieke conditie van het kind en zijn interesse voor beweging stimuleren.

2. Hoofdpdracht en schoolopdracht

2.1 Plannen en voorbereiden van lessen

In overleg met collega's opstellen van jaarplannen, maand- en/of weekplannen met inbegrip van het maken van afspraken rond het gebruik van accommodatie. Dit om de zes gebieden van het vakdomein lichamelijke opvoeding gradueel, volwaardig en op systematische wijze aan bod te laten komen doorheen de jaren van de basisschool.

2.2 Lesgeven

In de lijn van de voorbereiding doch soepel inspeland op reacties van kinderen, collega's, externen en/of omstandigheden, didactisch verantwoord bewegings-opvoeding geven met inbegrip van het bijbrengen van een aantal sociale vaardigheden.

2.3 Evaluatie van de werkwijze en de resultaten

De eigen methodiek en inhouden alsook de evolutie van de vaardigheden van de leerlingen op pedagogisch verantwoorde wijze evalueren en rapporteren zodat die toelaten gepaste conclusies te trekken.

2.4. Sportinfrastructuur

Als een goede huisvader de sportinfrastructuur en het sportmateriaal beheren zodat de lessen bewegingsopvoeding in de best en veiligste mogelijke omstandigheden kunnen plaatsvinden.

2.5 Organisatie van sportactiviteiten voor de school

Door de organisatie en de promotie van bijkomende sportdagen/sportactiviteiten kinderen warm maken voor een sportieve levensstijl. Het inrichten en verzorgen van een sporthoekje of inlassingen in het schoolkrantje kunnen hier toe eveneens bijdragen

2.6 Schooltaken

Op loyale en collegiale wijze meewerken aan de uitbouw van de school door het opnemen van een aantal vakoverstijgende verantwoordelijkheden.

2.7 Communicatie met ouders

Door het voeren van een goede communicatie, de resultaten van het kind en het belang van een gezonde levensstijl onder de aandacht van de ouders brengen.

2.8 Veiligheid

Vanuit een preventieve alertheid, een voortdurende waakzaamheid en een vertrouwdheid met de fysiologische en psychologische ontwikkelingen van kinderen, ongevallen en kwetsuren voorkomen. Over noties van EHBO beschikken om zonodig de eerste zorgen toe te dienen. Voldoende kalmte bezitten om in geval van ongeval accuraat te handelen.

2.9 Begeleiding van stagiairs in samenspraak met de mentor

Bijdragen tot de praktische vorming van nieuwe en beginnende leerkrachten.

3. De nascholing

Op basis van systematische zelfevaluaties en het opvolgen van de actualiteit komen tot een evenwichtig nascholing. Die kan gaan van het doornemen van vakliteratuur, over het onderhouden van contacten met de sportwereld tot het bijwonen van studiedagen.

4. Persoonlijke bekwaamheden

4.1 Sportieve bezieling

De noodzaak aan en de waarden van de sport op een enthousiaste wijze naar de leerlingen uitdragen. Op sportief vlak een voorbeeld- en promotorrol vervullen.

4.2 Verantwoordelijkheidsbesef

Preventief en daadwerkelijk waken over de veiligheid en gezondheid van de kinderen en bij de kinderen een (zelf)verantwoordelijke ingesteldheid bijbrengen.

4.3 Kindgerichtheid

In staat zijn om activiteiten en aanpak zodanig uit te voeren dat ze vertrekken vanuit de leefwereld van het kind en er tevens op gericht zijn.

4.4 Organisatietalent
Taken op een planmatige en doeltreffende wijze kunnen organiseren.
4.5 Vernieuwingsgericht
In staat zijn om nieuwe werkvormen, didactische materialen en voorbeelden te ontwikkelen en ze op een doelmatige en vernieuwende wijze aan te wenden.
4.6 Geloof in eigen kunnen
Voldoende vertrouwen hebben in de eigen aanpak en bekwaamheid zodat men zelfvertrouwen en autoriteit uitstraalt.
4.7 Relatiebekwaamheid
Naargelang de noodzaak, informele en formele contacten onderhouden met leerlingen, ouders, collega's, directie en externen en zich in die contacten assertief en diplomatisch gedragen.
4.8 Samenwerken met anderen
In staat zijn om constructief met anderen aan een gemeenschappelijk doel te werken of activiteiten te ondernemen voor collega's die niet onmiddellijk het eigen belang dienen.
4.9 Sociale ingesteldheid
Ruimer denken en oog hebben voor sociale, maatschappelijke fenomenen.
4.10 Kritische ingesteldheid
De eigen methoden en aanpak in vraag kunnen stellen en actief op zoek gaan naar alternatieven.
4.11 Betrokkenheid
Zich ten volle engageren voor zijn beroep en voor het pedagogisch project van de school.