

FUNCTIEBESCHRIJVING ICT-COÖRDINATOR

1. Doel van de functie, inbegrepen de instellingsspecifieke doelstellingen

Uitgaande van het pedagogisch project en het schoolwerkplan, het schoolteam begeleiden en inspireren in haar planmatige en didactische aanpak om kinderen de ICT-competenties, opgesomd in het DVO-document, eigen te maken. De ICT-coördinator stelt in overleg met de directie en het schoolteam een ICT-beleidsplan op en volgt de uitvoering ervan op.

Daarnaast adviseert de ICT-coördinator, de schoolleiding omtrent het beheren en aankopen van hard- en software in functie van het beschikbaar budget.

Tenslotte onderhoudt en beheert de ICT-coördinator het schoolnetwerk

2. Hoofdopdracht en opdracht

2.1 Pedagogisch - didactisch

In overleg met de klastitularis koppelt de ICT-coördinator leerprocesgerichte ICT-competenties aan leerinhouden uit de leerdomeinen: wiskunde, taal, Frans, W.O., muzische vorming en/of lichamelijke opvoeding. Daarbij wordt gewaakt over een graduele opbouw en een evenwichtige spreiding van de competenties over de diverse leerjaren heen. Voor specifieke doelen wendt de ICT-coördinator, in samenspraak met de directeurs, de mogelijkheid tot samenwerken binnen het samenwerkingsplatform aan.

2.2 Nascholing – vorming - inhoud

De ICT-coördinator volgt de snelle ontwikkelingen op gebied van ICT op de voet en transfereert voortdurend nieuwe toepassingsmogelijkheden naar recente opvattingen over leren leren (actief leren, zelfsturend leren, contractwerk,...) en coöperatieve werkvormen (partnerwerk, hoekenwerk, groepswerk,...).

2.3 Coördineren – begeleiden – inspireren - coachen

De ICT-coördinator werkt aan een verhoging van de draagkracht van het schoolteam bij het inzetten van ICT door te begeleiden, te inspireren, te coachen en voor te tonen.

Hij vermijdt dat de inzet van ICT afhankelijk wordt van de aanwezigheid van de ICT-coördinator.

2.4 Technisch

De ICT-coördinator onderhoudt het computerwerk op school en voert kleine herstellingen uit. Hij adviseert het schoolteam over de aankoop van software en is verantwoordelijk voor de installatie ervan op serverniveau. Hij is de persoon die toelating kan verlenen aan individuele leerkrachten om software te installeren op pc's die niet aangesloten zijn op de server. Hij stelt gebruiksregels voor en bewaakt ze mee na goedkeuring.

3. De nascholing

4. Persoonlijke bekwaamheden

4.1 Kindgerichtheid

Bekwaam zijn om activiteiten uit te voeren en zodanig te organiseren dat ze vertrekken vanuit de leefwereld van het kind.

4.2 Geduld

Op een rustige en beheerste manier kunnen omgaan met de kinderen, collega's en directie, ook in moeilijke en onvoorziene omstandigheden.

4.3 Organisatietalent

In staat zijn om taken op een planmatige en doeltreffende wijze te organiseren.

4.4 Flexibiliteit

Openstaan voor andere meningen, doelmatig kunnen functioneren onder veranderende omstandigheden en de eigen aanpak kunnen variëren met het oog op het efficiënter bereiken van het gedefinieerde doel.

4.5 Vernieuwingsgericht

In staat zijn om nieuwe werkvormen, didactische materialen en voorbeelden te ontwikkelen en ze op een doelmatige en vernieuwende wijze aan te wenden.

4.6 Geloof in eigen kunnen

Voldoende vertrouwen hebben in de eigen aanpak en bekwaamheid zodat men zelfvertrouwen en autoriteit uitstraalt.

4.7 Relatiebekwaamheid

In staat zijn om, naargelang de noodzaak, informele en formele contacten te onderhouden met leerlingen, leerkrachten, directies, externe instanties en zich in die contacten assertief en diplomatisch gedragen.

4.8 Samenwerken met anderen

Constructief en respectvol met anderen aan een gemeenschappelijk doel werken en bereid zijn activiteiten te ondernemen die niet onmiddellijk het eigen belang dienen.

4.9 Sociale ingesteldheid

In staat zijn om ruimer te denken en oog te hebben voor sociale en maatschappelijke fenomenen.

4.10 Kritische ingesteldheid

Eigen methoden en aanpak in vraag kunnen stellen en op zoek gaan naar alternatieven.

4.11 Betrokkenheid

Zich ten volle willen engageren voor zijn beroep en voor het pedagogisch project van de school.

4.12 Observatievermogen

In staat zijn om zowel verbale als non-verbale signalen op te pikken en actief op zoek te gaan naar de achtergronden van problemen.