

FUNCTIEBESCHRIJVING KLEUTERONDERWIJZER
1. Doel van de functie, inbegrepen de instellingsspecifieke doelstellingen
Uitgaande van het pedagogisch project en het schoolwerkplan, de doelen uit het leerplan voor de eigen klasgroep nastreven en collegiaal bijdragen tot de taken eigen aan het leven op een school.
2. Hoofdopdracht en opdracht
2.1 Planning en voorbereiding
De doelen uit de leerplannen, het pedagogisch project en het schoolwerkplan op creatieve en pedagogisch-didactisch verantwoorde wijze vertalen naar de eigen klas. De uitwerking ervan verloopt via het klasboek en/of de lesvoorbereiding. Zo nodig wordt overleg gepleegd met de duo-partner of de collega uit de parallelklas. De voorbereiding van buitenschoolse activiteiten die het verstrekte onderwijs verlevendigen, wordt tijdig aangevat. Concrete afspraken worden opgenomen in het huishoudelijk reglement van de school.
2.2 Creëren van een geschikte leeromgeving
Aan de hand van een kindvriendelijke maar kordate houding, een ordevolle en rustige omgeving creëren. De klasinrichting en de diversiteit aan materialen sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van de kleutergroep en laten toe om spelenderwijs en ervaringsgericht de wereld en het eigen kunnen te verkennen en er vat op te krijgen. Pictogram- en kalendergebruik ondersteunen de zelfredzaamheid van de kleuters. De klasinrichting straalt een functionele gezelligheid uit en evolueert mee in de tijd en in functie van de belangstellingsthema's.
2.3 Zorg
Aandacht hebben voor brede zorg d.w.z.: de problemen detecteren, diagnose stellen, melden, maximaal zelf remediëren, in overleg met zorgcoördinator een beroep doen op externen voor de diagnose, het opstellen en uitvoeren van een handlingsplan, waar van toepassing aandacht hebben voor een goede integratie van kinderen met een handicap, in dit verband ook de andere kinderen inschakelen om hen te helpen.
2.4 Klashouden
In de lijn van de voorbereiding, doch soepel inspeland op de reacties van de kleuters, zowel klassikaal als individueel werken rond ontwikkelingsgebieden van kleuters. Daarbij is er aandacht voor een optimaal gebruik van de tijd, een goede klasorganisatie met oog voor tempo- en niveaueverschillen, evenals het optimaal benutten van een gevarieerd aanbod aan werkvormen en media (ICT).
2.5 Sociale vaardigheden
Als aanvulling op de opvoeding thuis, zowel collectief als individueel een aantal leefregels, sociale vaardigheden, waarden en normen bijbrengen die bijdragen tot de algemene opvoeding van het kind.
2.6 Verzorging
Uitvoeren van een aantal verzorgingstaken die bijdragen tot het algemeen welzijn van de kleuters. Exemplarisch denken we hierbij aan het zonnodig vervangen van kledij en het wassen van kleuters na bepaalde activiteiten. De hulp bij het aan- en uitkleden naar aanleiding van een sportactiviteit.
2.7 Evaluatie van de resultaten en de werkwijze
Op een systematische wijze oog hebben voor het welbevinden en de betrokkenheid van ieder kind. Via regelmatige observatie en/of het eventueel gebruik van gestandaardiseerde toetsen de ontwikkelingsevolutie van ieder kind opvolgen en registreren in een kindvolgsysteem. Op basis van de bevindingen zonnodig interveniëren in het klashouden of compenserende maatregelen overwegen, plannen, uitvoeren en evalueren.
2.8 Schooltaken – schoolteam
Op loyale en collegiale wijze meewerken aan de uitbouw van de school door het opnemen van een aantal klasoverstijgende verantwoordelijkheden. Door het verzekeren van een vlotte communicatie en overleg met het schoolteam bijdragen tot een aangename werksfeer en de integratie van het klasgebeuren in het grotere geheel.
2.9 Administratieve taken
Het bijhouden van documenten bepaald in het schoolwerkplan en het huishoudelijk reglement.
2.10 Communicatie met ouders en externen
Via diverse kanalen op een professionele, empathische maar evenzeer assertieve wijze communiceren met ouders, internen en externen over alle facetten van het leven op school en dit zonnodig voorbereiden.
3. De nascholing
Via literatuur en nascholing op de hoogte blijven van de actualiteit en openstaan voor de meest recente evoluties op het onderwijsvlak. Vernieuwingen kunnen en durven uittesten en in de praktijk brengen om hedendaags kwalitatief onderwijs te blijven waarborgen.

4. Persoonlijke bekwaamheden
4.1 Kindgerichtheid
In staat zijn om activiteiten uit te voeren en zodanig te organiseren dat ze vertrekken vanuit de leefwereld van het kind en er tevens op gericht zijn.
4.2 Geduld
Op een rustige en beheerste manier met kinderen, ouders, collega's en directie omgaan, ook in moeilijke en onvoorziene omstandigheden.
4.3 Observatievermogen
Zowel verbale als non-verbale signalen oppikken en actief op zoek gaan naar de achtergronden van problemen.
4.4 Organisatietalent
Taken op een planmatige en doeltreffende wijze kunnen organiseren.
4.5 Geven van geborgenheid
Op een affectieve manier de kleuter een gevoel van veiligheid geven en leren omgaan met emoties.
4.6 Creativiteit
In staat zijn nieuwe ideeën en aanpakken te verzinnen en aan te wenden om de aandacht van de kleuter te prikkelen en zijn/haar fantasie te stimuleren.
4.7 Samenwerken met anderen
Constructief met anderen aan een gemeenschappelijk doel werken of activiteiten ondernemen die niet onmiddellijk het eigen belang dienen.
4.8 Relatiebekwaamheid
Naargelang de noodzaak, informele en formele contacten onderhouden met leerlingen, ouders en externe instanties en zich in die contacten assertief en diplomatisch gedragen.
4.9 Sociale ingesteldheid
Ruimer kunnen denken en oog hebben voor sociale en maatschappelijke fenomenen.
4.10 Verantwoordelijkheidsgevoel
Preventief en daadwerkelijk waken over de veiligheid en gezondheid van de kinderen.
4.11 Vernieuwingsgericht
In staat zijn nieuwe werkvormen, didactische materialen en voorbeelden te ontwikkelen en ze op een doelmatige en vernieuwende wijze aanwenden.
4.12 Flexibiliteit
Openstaan voor andere meningen, doelmatig blijven functioneren onder veranderende omstandigheden en de eigen aanpak variëren met het oog op het efficiënter bereiken van het gedefinieerde doel.
4.13 Enthousiasme
Zich op een bewuste en positieve manier blijvend inzetten voor de kleuter en zijn/haar ontwikkeling.
4.14 Omgang met nieuwe technologieën :
Zich ten volle willen inzetten om nieuwe technologieën te integreren in de klaswerking.